



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине
ОГСЭ.02 История**

**специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

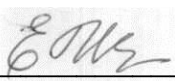
Иркутск, 2016

РАССМОТРЕНЫ

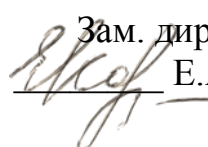
ЦК ОГСЭ

Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Шатилова

УТВЕРЖДАЮ

 Зам. директора по УР
Е.А. Коробкова

№	Разработчик ФИО
1	Михлик Зоя Алексеевна
2	Ринчино Валентина Алексеевна

Пояснительная записка

История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

Основные цели и задачи самостоятельной работы:

1. Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- показать основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI.

2. Выявление сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

4. Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу.

5. Развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; развитие исследовательских умений.

Количество часов на освоение программы дисциплины – 57, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 9 часов.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы

Слушать, записывать и запоминать лекцию.

Внимательно читать план выполнения работы.

Выбрать свой уровень подготовки задания.

Обращать внимание на рекомендуемую литературу.

Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.

Учиться кратко излагать свои мысли.

Использовать общие правила написания конспекта.

Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.

Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Тематический план

Раздел тема	Тема занятия	Название работы	Методы контроля	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980х гг. Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980г.	Тема 1.3. Культурное развитие народов Советского Союза и русской культуры	СРС № 1. Объясните, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа» – носителя советской культуры.	Организация дискуссии.	1
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980х гг. Тема 2. Восточная Европа и распад СССР.	Тема 2.2. Отражение событий Восточной Европы на дезинтеграционных процессах в СССР	СРС № 2. Используя средства Интернета, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 г.г. Комментирование полученного результата.	Презентация работы.	1
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Тема 1.1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 гг.	СРС № 3. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 г.г. альтернативного новому мышлению.	Проверка проекта в письменном либо в печатном виде, 2-3 сообщения по выбору преподавателя могут быть заслушаны на занятии.	1
	1.4. Планы НАТО в отношении России	СРС № 4. Соберите подборку статей, раскрывающих события "балканского кризиса" 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Италии, Квебека, схожими с проблемами на территории СНГ (Северная Осетия, Карабах, Абхазия, Приднестровье).	Взаимопроверка, устное обсуждение ответов.	1
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	Тема 2.3. Изменения в территориальном устройстве РФ.	СРС № 5. Составьте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после	Организация дискуссии.	1

Тема 2. Укрепление влияния России на постсоветское пространство.		распада СССР.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 3. Россия и мировые интеграционны е процессы.	Тема 3.3. Россия как партнер НАТО.	СРС № 6. Составьте прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	Устное обсуждение.	1
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 4. Развитие культуры в России	Тема 4.3 Идеи "поликультурн ости" и молодежные экстремистские организации	СРС № 7. Глоссарная работа. Раскройте понятия "суверенитет", "независимость", "самостоятельность" по отношению к государственной политике. Выделение отличий.	Устное обсуждение.	1
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Тема 5.2 Территориальн ая целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	СРС № 8. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2010 гг.	Устное обсуждение.	1
	Тема 5.5 Повторение основных положений курса	СРС № 9. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою точку зрения. Современная молодежь и культурные традиции: "конфликт отцов и детей" или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения "массовой культуры"?	Организация дискуссии.	1

Самостоятельная работа № 1

Название работы: объясните, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа» – носителя советской культуры.

Цель: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Форма контроля: организация дискуссии.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: проанализировать утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа» – носителя советской культуры. Ответить на вопрос: «Является ли оно обоснованным?».

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
- 2) В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
- 3) Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
- 4) Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?
- 5) Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 2

Название работы: используя средства Интернета, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977- 1980 г.г. Комментирование полученного результата.

Цель: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Форма контроля: презентация работы.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: представить подборку из 10 плакатов и прокомментировать их.

Рекомендации: материал к СРС можно представить в виде электронной презентации или зарисовки на бумаге.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 3

Название работы: предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 г.г. альтернативного «новому мышлению».

Цель: изучить основные тенденции и процессы политической сферы России и Европы во второй половине 1980-х гг. Совершенствовать навыки анализа и синтеза, построения умозаключений; прививать ученикам идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям, сохранению мира; воспитывать патриотизм и гражданственность.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Форма контроля: проверка проекта в письменном либо в печатном виде, 2-3 сообщения по выбору преподавателя могут быть заслушаны на занятии.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: составьте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед миром по учебнику. Определить взаимосвязь изменений в

СССР с процессами, которые имели место в Восточной Европе в конце 80-х – начале 90-х гг.

Дополнительный материал:

Понятия, составляющие содержание темы: антиалкогольная кампания, кооперация, «государственная приемка», программа «500 дней», политический плюрализм, ГКЧП, сепаратизм, «новое политическое мышление», «бархатные революции», ново-огаревский процесс.

Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Образ перестройки как попытка модернизации СССР.

Этапы экономической реформы и их содержание. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Кадровая революция и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством страны. Расширение сферы деятельности частного сектора. Законы СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии (объединении)», «О кооперации в СССР» - шаги к рыночной экономике. Планы перехода к рынку. (С.С. Шаталин, Л.И. Абалкин, Г.А. Явлинский, А.Г. Аганбегян). Причины неудач в реформировании экономики.

Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Новые политические лидеры (Ю.Н. Афанасьев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров и др.). Закон «О свободе прессы и средствах массовой информации», Закон «Об общественных организациях», Закон «Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию СССР», «О въезде и выезде из СССР» и др. законы – шаги к созданию правового государства. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Введение президентской формы правления. Особенности национальной политики. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Критика реформаторского курса.

Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Концепция «нового политического мышления»: предпосылки появления, принципы, внешнеполитические установки. Достижение компромисса с США в вопросах сокращения потенциалов стратегических вооружений. Экономическое и политическое сближение с западноевропейскими странами. Сотрудничество с Западом в урегулировании региональных конфликтов в Азии, Латинской Америке и Африке. Нормализация межгосударственных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Содействие реформированию политических режимов стран Восточной Европы. Объединение Германии. Последствия внешнеполитической деятельности СССР в период «перестройки».

Рекомендации:

Тезис – кратко сформулированное положение, в котором заключена основная мысль текста. Тезис повествует о том, о чем пойдет речь в тексте.

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 4

Название работы: соберите подборку статей, раскрывающих события "балканского кризиса" 1998-2000 г.г. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Италии, Квебека, схожими с проблемами на территории СНГ (Северная Осетия, Карабах, Абхазия, Приднестровье).

Цель: сформировать представления об отношениях России со странами НАТО. Уметь формулировать собственную точку зрения, используя для аргументации фактический материал. Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.; показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Форма контроля: взаимопроверка, устное обсуждение ответов.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: собрать подборку статей, раскрывающих события "балканского кризиса" 1998-2000 г.г. Проанализируйте материал, выделите причины кризиса.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме.

- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 5

Название работы: составьте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Цель: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристическая (частично-поисковая).

Форма контроля: организация дискуссии.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: составьте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Дополнительные материалы:

- 1) Взаимодействие с "ближним зарубежьем" - странами СНГ и Балтии, т. е. республиками бывшего СССР. В частности, формирование систем ДКБ и ОДКБ.
- 2) Налаживание на новой взаимовыгодной основе отношений со странами бывшего социалистического лагеря - в прошлом членами СЭВ и ОВД, а также приверженных политике "неприсоединения" - с целью создания зоны экономического партнерства и геополитической безопасности Российской Федерации.
- 3) Поддержание стратегического паритета с Организацией Северо-Атлантического договора (НАТО) для сохранения многополярной системы геополитического устройства мира - основы культурно-цивилизационного многообразия.
- 4) Обеспечение стабильности военно-политической обстановки в Азиатско-Тихоокеанском регионе - в первую очередь, в сфере перекрывания интересов России, Китая, Японии и США.
- 5) Поддержание влияния в международных организациях (напр., ООН) для более эффективной защиты интересов России как правопреемницы СССР и недопущения развития международных конфликтов из-за продвижения в

одностороннем порядке инициатив держав, пользующихся в настоящее время военно-экономическим превосходством.

б) Защита прав русскоязычного (русского) населения в регионах и политических образованиях, возникших после разрушения Союза ССР, а также - в качестве правопреемницы СССР - защита прав других этнических групп, имевших прежде советское гражданство, ущемляемых в политических, гражданских, социальных и культурных правах. Это важнейшая задача для поддержания уважения к России внутри страны и за рубежом.

Рекомендации:

Тезис – кратко сформулированное положение, в котором заключена основная мысль текста. Тезис повествует о том, о чем пойдет речь в тексте.

Инструкция

1 шаг

Итак, начнем составлять план определенного текста. Прочитайте весь текст и запишите его основную мысль – что именно хотел передать текстом его автор. Сформулируйте тезис как можно короче, в то же время точно. Избегайте уточнения в тезисе мелких подробностей, ваша задача только передать суть. После того, как тезис записан, перечитайте текст еще раз и проверьте, соответствует ли составленная вами формулировка главной мысли текста, нет ли недочетов. По возможности еще сократите тезис.

2 шаг

После этого начинаем выделять подпункты, или подтезисы главного тезиса. Очень удобно работать с текстом, разделенным на абзацы. Обычно абзац несет в себе какую-то определенную мысль, предложение, выделенное автором в абзац, может служить для уточнения его мысли и создания определенной окраски. Прочитайте каждый абзац и сформулируйте его тезис. Может быть так, что в абзаце выделяется несколько тезисов. Тогда выделите главный и оставьте свободное место, чтобы потом добавить пункты. Не стремитесь сразу проработать все мелочи. Абзацы, которые автор использует для уточнения своей мысли или для создания особой выразительной окраски у текста, нужно объединить с другими абзацами, выделять выразительность в отдельный тезис нет необходимости.

3 шаг

Теперь осталось только проработать каждый из абзацев еще раз, чтобы выделить подпункты. Необходимость выделения подпунктов в каждом абзаце зависит от того, какой вам нужен план – подробный или просто краткий. Поступайте с этим пунктом на собственное усмотрение.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;

3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 6

Название работы: составьте прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.

Цель: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристическая (частично-поисковая).

Форма контроля: устное обсуждение.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: Составить прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.

Дополнительные материалы:

Незаменимы в промышленности. Так каковы же самые востребованные профессии в 2020-2025?

Инженеры-конструкторы, которые будут проектировать новое оборудование и изобретать более современную технику. Нанотехнологии, область работы которых – ультрасовременные нанотехнологии. Химики, биотехнологи, нефтехимики, занятые во всех отраслях химической промышленности: от бытовой химии до сложных химических веществ, используемых при производстве. Швеи, текстильщики, закройщики, труд которых всегда будет востребован в сфере легкой промышленности. Лесорубы, слесари, пильщики, обеспечивающие правильное распределение лесных ресурсов.

Востребованные профессии в 2020-2025. Список для мужчин.

Многие исконно мужские профессии со временем освоили и женщины. Так, теперь дамы могут быть не только водителями и начальниками, но и политиками, полицейскими, монтажниками. Но, несмотря на широкое распространение таких профессий среди представительниц слабого пола, некоторые направления куда больше подходят именно мужчинам.

К таким относятся профессии моряка, летчика, шахтера, лесоруба, сантехника, телохранителя, специалиста по безопасности, пожарного, военного, а также строителя или ученого. Наиболее перспективными областями для мужчин считаются: Программирование. Дизайн. Инженерное дело. Киберпротезирование. Сити-фермерство (организация производства фермерской продукции в условиях мегаполиса). Космическая отрасль – пилотирование космических кораблей, космогеология и галактическая архитектура. Так уж сложилось, что техническим

складом ума наделено больше мужчин, чем женщин. Это играет сильному полу на руку: стремительное развитие науки и промышленности требуют не только увеличения количества рабочих рук, но и привлечения технических умов. Проектирование, построение чертежей, планирование, организация и оптимизация производства требуют сильного и волевого человека во главе стола. Зачастую такие должности занимает именно мужчина.

Востребованные профессии в 2020. Список для девушек.

Представительницы прекрасной половины человечества не уступают мужской части населения. Трудолюбие, пунктуальность, четкость действий и нестандартный подход отличают специалистов-женщин от подавляющего большинства коллег-мужчин. Умение достойно преодолевать трудности на работе в наше время присуще и дамам.

Таким образом, сферы работы для женщин весьма разнообразны: от творческих специальностей, в которых девушки традиционно считаются профессионалами, до сложных технических наук. Сюда можно отнести труд преподавателя, менеджера по маркетингу, туризму или рекламе, риелтора, дизайнера всех направлений, а также психолога и даже специалиста по безопасности.

Наиболее востребованными "женскими" профессиями через десять лет станут профессии: Журналиста. Редактора. Наномедика. Менеджера по космотуризму. Игропедагога (специалиста по обучению детей в игровой форме). Тренера по mind-фитнесу (тренировка мозга).

Женщины не останутся без работы. Устойчивая жизненная позиция, активность, предприимчивость, которые спокойно уживаются с нежностью и покладистостью, всегда пригодятся на рынке труда. Ни одно направление не обходится без участия женской руки. К тому же среди студентов ведущих вузов страны подавляющее большинство составляют представительницы слабого пола. Образованные девушки способны не только построить блестящую карьеру, но и обучить важным знаниям своих детей.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 7

Название работы: глоссарная работа. Раскройте понятия "суверенитет", "независимость", "самостоятельность" по отношению к государственной политике. Выделение отличий.

Цель: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся

Уровень СРС: реконструктивный

Форма контроля: устное обсуждение.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: Раскройте понятия "суверенитет", "независимость", "самостоятельность" по отношению к государственной политике. Выделите и обоснуйте 3 отличия.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 8

Название работы: оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2010 г.г.

Цель: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Форма контроля: устное обсуждение.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: проанализировать и оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2010 г.г.

Дополнительный материал:

Эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. Чеченская проблема-проблема нашей страны, она не сходила с первых страниц газет, журналов практически на протяжении трех лет. Была темой для многих программ на ТВ. Для большинства людей она так и осталась «непонятной войной». Чеченская проблема была самой острой в современной российской истории и до сих пор остается актуальной. Отсутствие у российского руководства, правящей элиты единой политической воли в отношении стратегии и тактики урегулирования чеченского кризиса явилось одним из основных факторов эскалации конфликта, его сползания в открытое вооруженное противоборство. Чеченский конфликт, несомненно, может быть решен посредством «урегулирования», если под этим понимать стратегию сторон конфликта, направленную на определенное компромиссное решение спора, которое, хотя и не полностью соответствует целям каждой из сторон, позволяет им достичь некоторых, если не всех, первоначальных целей.

Чеченский конфликт – термин, обозначающий серию столкновений на Северном Кавказе, начиная со времён Кавказской войны XIX века, когда Российская империя, расширяя территории на юге, натолкнулась на ожесточённое сопротивление горских народов Кавказа, до конфликтов пост-советского периода, в основном происходивших на территории Чечни, субъекта Российской Федерации.

Первая чеченская война (Чеченский конфликт 1994 – 1996 годов, Первая чеченская кампания, Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике) – боевые действия между войсками России (ВС и МВД) и непризнанной Чеченской Республикой Ичкерия в Чечне, и некоторых населённых пунктах соседних регионов российского Северного Кавказа, с целью взятия под контроль территории Чечни, на которой в 1991 году была провозглашена Чеченская Республика Ичкерия. Официально конфликт определялся, как «меры по поддержанию конституционного порядка», военные действия назывались «первой чеченской войной», реже «российско-чеченской» или «русско-кавказской войной»

Вторая чеченская война (официально называлась контртеррористической операцией (КТО) — обиходное название боевых действий на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа. Началась 30 сентября 1999 года (дата ввода российских войск в Чечню). Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год, затем, по мере установления контроля Вооружёнными силами России над территорией Чечни, переросла в тлеющий конфликт, фактически продолжающийся по сей день. С 0 часов 16 апреля 2009 года режим КТО (реконструкция современного городского боя по уничтожению террористов в ходе проведения контртеррористической операции) отменён.

Чеченский вооруженный конфликт гг. – военные действия между российскими федеральными войсками (силами) и вооруженными формированиями Чеченской Республики Ичкерии, созданными в нарушение законодательства РФ.

Осенью 1991 года в условиях начавшегося распада СССР руководство ЧР заявило о государственном суверенитете республики и выходе ее из состава СССР и РСФСР. Органы советской власти на территории ЧР распускались, действие законов РФ отменялось. Началось формирование вооруженных сил Чечни во главе с верховным главнокомандующим президентом ЧР Джохаром Дудаевым. Сооружались рубежи обороны в Грозном, а также базы для ведения диверсионной войны в горных районах.

Режим Дудаева располагал, по расчетам Министерства обороны, 11-12 тыс. человек (по данным МВД, до 15 тыс.) регулярных войск и 30-40 тыс. человек вооруженного ополчения, из них 5 тыс. составляли наемники из Афганистана, Ирана, Иордании, республик Северного Кавказа и др.

9 декабря 1994 года Президентом РФ Борисом Ельциным был подписан Указ № 000 «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской республики и в зоне вооруженного конфликта.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная работа № 9

Название работы: согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою точку зрения. Современная молодежь и культурные традиции: "конфликт отцов и детей" или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения "массовой культуры"?

Цель: определить значение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Уровень СРС: творческий.

Форма контроля: организация дискуссии.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание: Согласны ли Вы с утверждениями:

1. Культура общества это и есть его идеология.
2. Современная молодежь и культурные традиции – это "конфликт отцов и детей" или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения "массовой культуры"?

Обосновать свою позицию по поводу предложенного утверждения.

Дополнительный материал:

Сейчас проблемы современной культуры в России приобретают первостепенное значение. Прежде всего, речь идет о мощном факторе социального развития. Культура проникает в каждый аспект человеческой жизнедеятельности. Это относится как к основам материального производства и потребностям, так и к величайшим проявлениям людского духа.

Культура современной России оказывает все большее влияние на решение программных целей социальной сферы. В частности, это касается построения правового государства, раскрытия творческих способностей человека, укрепления и формирования гражданского общества. Развитие культуры в современной России оказывает воздействие на многие области. Это касается личности, образа жизни общества, сферы мышления, досуга, быта, труда и так далее. Существуют особый институт – Управление культуры. В зависимости от статуса, им решаются и координируются те или иные вопросы. Что касается ее социального влияния, то оно выступает, прежде всего, необходимым аспектом деятельности общественного человека. То есть наблюдается ее регулирование определенными правилами, которые аккумулированы в традициях, символических и знаковых системах, новых тенденциях.

Основные сложности. На сегодняшний день развитие культуры в современной России сопряжено с рядом вопросов. Их поставила сама жизнь общества. В настоящее время все ориентиры направлены на качественно новое. Таким образом, наблюдается крутой перелом в осмыслении инновационных и традиционных тенденций социального развития. С одной стороны, они требуются для того, чтобы глубоко освоить культурное наследие. С другой же, – необходимо умение выходить за рамки привычных представлений, которые уже отжили свое. Соответствующие реорганизационные изменения должно претерпеть и Управление культуры. Также требуется преодоление ряда реакционных традиций. Они насаждались и складывались веками. Эти традиции проявлялись в сознании, поведении и деятельности людей постоянно. Для адекватного решения этих вопросов необходимо понимание того, как происходит развитие культуры в современной России.

Влияние прогресса. Становление современного мира поспособствовало значительным изменениям в человеческом сознании. Взгляды людей обращены к пределам жизни. Осознание себя превращается в тенденцию. Возобновились ориентация на свои историко-культурные формы. Будущее видится прежде всего в процессах расширения международных связей. В мировой культурно-исторический процесс должны быть вовлечены все страны. Произошли значительные социальные изменения. Вопросы о самобытности и особенности культуры России выходят на первый план.

Сведения об общих тенденциях. Какие особенности культуры современной России можно увидеть сейчас? Есть круг определенных проблем. На первом плане – новаторство и традиции в культурном пространстве. Благодаря устойчивой стороне последнего происходит трансляция и накопление человеческого опыта с исторической точки зрения. Что касается традиционных обществ, то здесь усвоение культуры осуществляется посредством вероисповедания образцов прошлого. В рамках традиций, конечно же, могут встречаться незначительные вариации. Они в данном случае представляют собой основу функционирования культуры. С точки зрения новаторства творчество значительно затрудняется.

Прогрессивные и реакционные тенденции. Создание культуры из ниоткуда не представляется возможным. Нельзя полностью отбросить предшествующие традиции. Вопрос об отношении к культурному наследию касается не только его сохранности, но и развития в целом. В данном случае речь идет о творчестве. Здесь с уникальным сливается всеобщее органическое. Культура народов России, а точнее ее ценности, являются неоспоримыми. Существует необходимость их распространения.

Культурное творчество – источник инноваций. Оно вовлекается в процесс общего развития. Здесь прослеживается отражение широкого спектра противоположных тенденций исторической эпохи.

Особенности структуры. Что сейчас представляет собой культура в современной России? Кратко рассматривая ее содержание, можно отметить, что она подразделяется на несколько различных сфер: Религия. Все формы, в которых проявляется народный дух. Искусство. Техника. Наука. Судопроизводство. Общественно-политическое устройство. Характер армии. Экономика. Постановка воспитания. Характер работы, поселений, одежды. Письменность и язык. Обычаи. Нравы. В данном случае история культуры для понимания уровня ее развития представляет первостепенную важность.

Современные реалии. Сейчас культура находит свое воплощение во множестве создаваемых духовных и материальных явлений и ценностей. Это относится к таким новым элементам, как: Произведения искусств (всех видов). Нравственные регуляторы и идеалы. Религиозные верования. Идеологические концепции. Научные идеи. Материальная инфраструктура. Питание. Средства труда. При ближайшем рассмотрении становится ясно, что сфера культуры не является однородной. Дело в том, что у каждой составляющей есть общие границы – как хронологические, так и географические. Культура народов России, в частности, ее самобытность, неотделима. Она находится в постоянном взаимодействии. Между множеством самобытных культур происходит диалог. Взаимодействие осуществляется не только в настоящем времени. Оно также затрагивает ось "прошлое-будущее".

Главные отличия. Различение понятий цивилизации и культуры имело место уже в XX веке. Последняя, как и прежде, наполнена позитивным смыслом. Что касается цивилизации, то она имеет нейтральную характеристику. В некоторых случаях прослеживается прямое негативное "звучание". Цивилизация синонимична материальной структуре. Речь идет о достаточно высокой ступени

овладения силами природы. Это мощный технический прогресс. Он, безусловно, способствует достижению материальных благ. Цивилизацию в большинстве случаев связывают с развитием техники. Это может быть использовано для реализации самых разнообразных целей. В то же время культура максимально сблизилась с духовным прогрессом.

Особенности развития. Формирование нового образа культуры – один из наиболее интересных моментов. Что касается традиционного видения мирового наследия, то оно в первую очередь связывается с органической и исторической целостностью. Новой образ культуры может похвастаться множеством ассоциаций. Это касается идей, с одной стороны, общечеловеческой этической парадигмы, а с другой – космического масштаба. Кроме того, формируется новый тип взаимодействия. Он выражается в отказе от упрощенной рациональной схемы решения проблем культуры. В настоящее время большее значение приобретает понимание чужих точек зрения. То же самое можно сказать о следующем: Желание идти на компромисс. Умение строить диалогические отношения. Признание правомерности существования большинства истин. Принятие чужой культурной самобытности. Критический анализ собственных действий. Если учитывать подобную логику культурных коммуникаций, несложно понять, что принципы действия будут соответствующими.

Переломные моменты. Речь пойдет о начале 90-х гг. прошлого столетия. Национальная культура России до сих пор испытывает влияние того периода. События развивались под воздействием множества факторов. Происходил ускоренный распад единой культуры СССР. Формировалось множество национальных подразделений, для которых ценности совокупной культуры Советского Союза оказались неприемлемыми. Это также касалось и традиций. Не обошлось и без резкого противопоставления различных национальных культур. В связи с этим напряженность нарастала. В итоге единое социокультурное пространство распалось. Система, которая раньше была органически связана с предшествующей историей страны, оказалась в новой экономической и политической ситуации. Кардинально изменилось многое. Это также касается взаимоотношений властей и культуры. Государство больше не собиралось диктовать свои условия. Таким образом, культура лишилась гарантированных заказчиков. Пути дальнейшего развития. Общий стержень культуры исчез. Ее дальнейшее развитие стало предметом острых споров. Диапазон поисков был очень широким. Это огромное количество вариантов - от апологии изоляционизма до следования образцам Запада. Объединенная культурная идея фактически отсутствовала. Определенная часть общества воспринимала эту ситуацию в качестве глубочайшего кризиса. Вот к чему пришла российская культура в конце XX века. В то же время некоторые считают, что плюрализм – естественная норма цивилизованного общества.

Положительные моменты. Духовная культура современной России тесно взаимосвязана с ликвидацией идеологических барьеров того периода. Дело в том, что это дало благоприятные возможности для ее развития. Однако в ходе данного процесса произошла некоторая утрата национальных черт. Это было обусловлено экономическим кризисом, который переживала страна, и сложным переходом к

рыночным отношениям. В середине 90-х духовная сфера находилась в стадии острого кризиса. Стремление страны к рыночному развитию было приоритетным.

Таким образом, отдельные сферы культуры попросту не могли существовать без поддержки государства. Пропасть между массовыми и элитарными формами продолжала углубляться. То же самое относилось к старшему поколению и молодежной среде. Неравномерность доступа к потреблению благ, как культурных, так и материальных, резко усиливалась. Совокупность вышеописанных причин привела к тому, что в стране появилась "четвертая власть". Речь идет о средствах массовой информации, которые стали занимать первое место в культуре. Что касается современности, то здесь самым причудливым образом переплелись следующие элементы: Анархия и государственность. Демонстративная аполитичность и огромная нарочитая политизированность. Эгоизм. Индивидуализм и соборность. Коллективизм.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебные пособия:

1. Левандовский А.А. История России, XX-XXI в.в 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008
2. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, 2 издание, .: Просвещение, 2008.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература:

- 1 Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание).
2. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.
3. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.
4. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю.Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007..

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>